

Årsboken 2020-2021



Inledning

Läsåret 2020-2021 lider mot sitt slut och det är dags att reflektera över läsåret som gått. Ett läsår som tyvärr både startat och avslutas med tankar på corona i bakhuvudet.

Under detta läsår har vi fått inse att allt vi tagit för givet i form av kontakter utanför skolan, ut mot samhället, mot andra utbildningsinstitutioner och externa aktörer inte är självklara element i vår vardag. Redan under tidig höst stod det klart att vårt främsta mål under läsåret kommer att vara att vi får tillbringa vår vardag i skolmiljö så länge som möjligt. För att möjliggöra detta blev det att följa direktiv om munskydd under skoldagen. Studieresor och -besök planerades inte ens, vi lade allt detta på is och kunde konstatera att det förr eller senare hur som helst inhiberades av arrangören. Utbudet av digitala informationstillfällen om utbildning efter gymnasiet växte sig större än någonsin, och studerande tog del av dessa via egna datorer i skolan. Informationen gick fram och många gånger var det mycket effektivt. Men, något föll bort på vägen, nämligen de mänskliga mötena, träffarna med andra gymnasiestuderande och känslan av att insupa atmosfären i en studiestad och fundera på om detta är platsen för just mig.

Inom ramarna för skolans verksamhet har vi trots allt kunnat ta del av en del föreläsningar live i skolan. Vårt mångåriga samarbete med Christoph Treier har kunnat fortsätta med några besök i alla årskurser och dessa föreläsningar har kanske vi upplevt som extra peppande just detta läsår. Inom det nya temat Vardagskompetens har våra medarbetare inom studerandevården, Nora och Sonja, arbetat med för studerande relevanta teman, t.ex. sexuella relationer och sexuella rättigheter. Detta arbete startades som ett svar på studerandes frågor och önskemål och har fått bra feedback, vilket gör att vi kommer att fortsätta med detta i någon form. Som avslutning på läsårets Vardagskompetens kunde vi i maj bjuda in en erfaren föreläsare, Maria Sundblom Lindberg, präst, psykoterapeut och mångsidig publicist. Marias föreläsning under temat "Hur man blir en schysst människa och hur det kan bli tvärtom" var intressant och lätt att ta till sig eftersom ämnet var väldigt aktuellt och hade hög igenkänningsfaktor för oss alla. Vi får komma ihåg att "good enough" oftast är tillräckligt bra, vi får påminna oss själva om att vi är helt ok som vi är samt alltid minnas att tolerans mot andra är otroligt viktigt. Vi vill ju alla bli ihågkomna från vår skoltid som schyssta typer, eller hur?

Vi avslutar nu läsåret 2020-2021, ett läsår vi troligen kommer att minnas som helt olikt alla andra. Jag vill tacka alla studerande, lärare och övrig personal som med stort engagemang arbetat hela läsåret och hjälpts åt att göra det bästa av situationen. Och, ett stort tack till årets redaktion för läsårsboken som ger oss ett fint minne i text och bild.

Monika Eklund-Laurila, tf rektor



Redaktionen

2020-2021

Ida Anttila

Moa Salin

Lotta Gäddnäs

Sofia Olli

Ellinor Eriksson

Laura Bystrom

Pamela Lassfolk

Nina Granberg, redaktör

Pärmens foto av Axel Sundström

Övriga foton från skolans sociala medier och foton tagna av redaktionen.

Gymnasiets verksamhet



Tutorerna

2020-2021

Medlemmar: Jimmy Ahlvik, Axel Sundström, Adrian Roslund, Filip Salo, Marcus Schütten, Lotta Gäddnäs, Laura Byström, Josefine Gäddnäs, Ida Häger och Ida Anttila

Detta år har tutorerna bestått av 10 andra årets studerande. Åsa Stenmark och Pia Kass har fungerat som våra tutorhandledare. Tutorernas uppgift är att se till att de nya ettorna kommer till rätta i skolan, att de trivs samt att i allmänhet bidra till ökad skoltrivsel.

Under första skoldagen visade vi ettorna olika utrymmen i skolan. Tutorerna planerade och höll också i ettornas lägerskola vid Pörkenäs. Under lägerskolan lekte vi och hade olika tävlingar, för att lära känna varandra bättre. Mer om ettornas lägerskola kan du läsa om i period 1. I början av läsåret, i september, deltog tutorerna i en skolning om jämställdhet som ordnades av Idemo.

Innan jul, på luciadagen, ordnade vi julbingo samt spelade julmusik i skolan. Många deltog i bingot och utförde de olika utmaningarna som stod på lappen. Tutorerna besökte också niondeklassister i Sursik skola och berättade om hur det är att studera i PG.

På vändagen bjöd vi på mysigt program. Vi pyntade skolan med hjärtan och ljus och bjöd på en och annan godbit. Man hade även möjlighet att skriva ett fint meddelande till någon man höll kär.

Den sista skoldagen stod vi för programmet i PG: PG Olympic Games. Vi delade in ettorna och tvåorna i åtta lag. Programmet bestod av olika stationer var lagen behövde samarbeta för att samla poäng. Innan finalen sprang lagen genom en hinderbana där det avgjordes vilka två klasser som fick tävla i finalen. Finalen var en gammal hederlig dragkamp där vinnarna utsågs.

Lotta Gäddnäs och Laura Byström



Studerandekårsstyrelsen

Ordförande: Filip Salo

Viceordförande: Ida Anttila

Sekreterare: Ida Häger

Kassör: Marcus Schutten

Medlemmar: Tim Krook, Axel Sundström, Marcus Schütten, Rebecca Ahlskog, Julia Ahlvik, Chantelle Finne, Jonatan Edström, Simon Sandström, Ida Häger, Ida Anttila, Filip Salo, Julia Lönnqvist, Lina Skog och Janina Fagerholm



Styrelsen i Pedersöre Gymnasium brukar ordna bal och annat roligt skoj. I år har evenemangen varit begränsade och detta har även resulterat i att mötesantalen för styrelsens varit färre. Det blev ingen självständighetsbal i år så styrelsen har inte haft lika mycket att planera men ändå har vi varit aktiva.

På hösten drog vi igång en insamling till projektet Barnen i Lesbos där studerande och lärare fick bidra med valfri summa och/eller barnkläder. Pengarna från dagsverket beslöt vi även att skulle doneras till Project Liv, Cancerfonden och Dagsverket rf:s projekt *Rätten att vara jag*.

En biljardtävling som pågått under läsåret anordnades även av styrelsemedlemmen Julia Ahlvik. I december hade vi pepparkaks- och glöggutdelning i skolans korridorer istället för den årliga balen.

Styrelsens arbete inom jämställdhet syns i t.ex. könsneutrala wc:n i skolan. Styrelsemedlemmarna Ida Anttila och Filip Salo blev även intervjuade då Svenska Yle gjorde en artikel om gymnasiets satsning på jämlikhet "Snälla flickor och starka pojkar: Jämställdhet och likabehandling i skolan handlar om demokrati". Artikelns finns på webben, men kan även läsas här i läsårsboken.

På våren ordnade styrelsen en temadag där eleverna klädde ut sig som lärare i skolan och lärare som elever. Presentkort till Friends & Brgrs delades ut till tre värdiga vinnare: Chantelle Finne, Lucas Söderbacka och Tommy Joensuu.

Ida Anttila & Ida Häger



Naturklubben



Naturklubben ordnar aktiviteter för studerande som gillar att vistas i naturen.

Naturklubben ordnade i september den traditionella paddlingen som startades i Bennäs och åkte via Sandsundfjärden till Pirilöfjärden.

Under våren gav naturklubben förslag på olika miljövänliga aktiviteter man kunde göra. Studerandena uppmanades bland annat att plocka upp skräp i naturen, bonga fåglar, skriva naturdagbok, bygga fågelholkar och insektshotell.

I maj åkte vi ut till Bergö för fiske och fågelskådning. Vi fick lära oss om olika fiskeredskap och deras användningsområden av vildmarksguiden Jesper Holmstedt. Sedan provade vi fiska lite med både metspö och kastspö, men fiskelyckan var inte så stor. Vi observerade sedan fåglar med hjälp av ett fågelbingo, vi hörde bland annat en spillkråka.

Josefine Gäddnäs

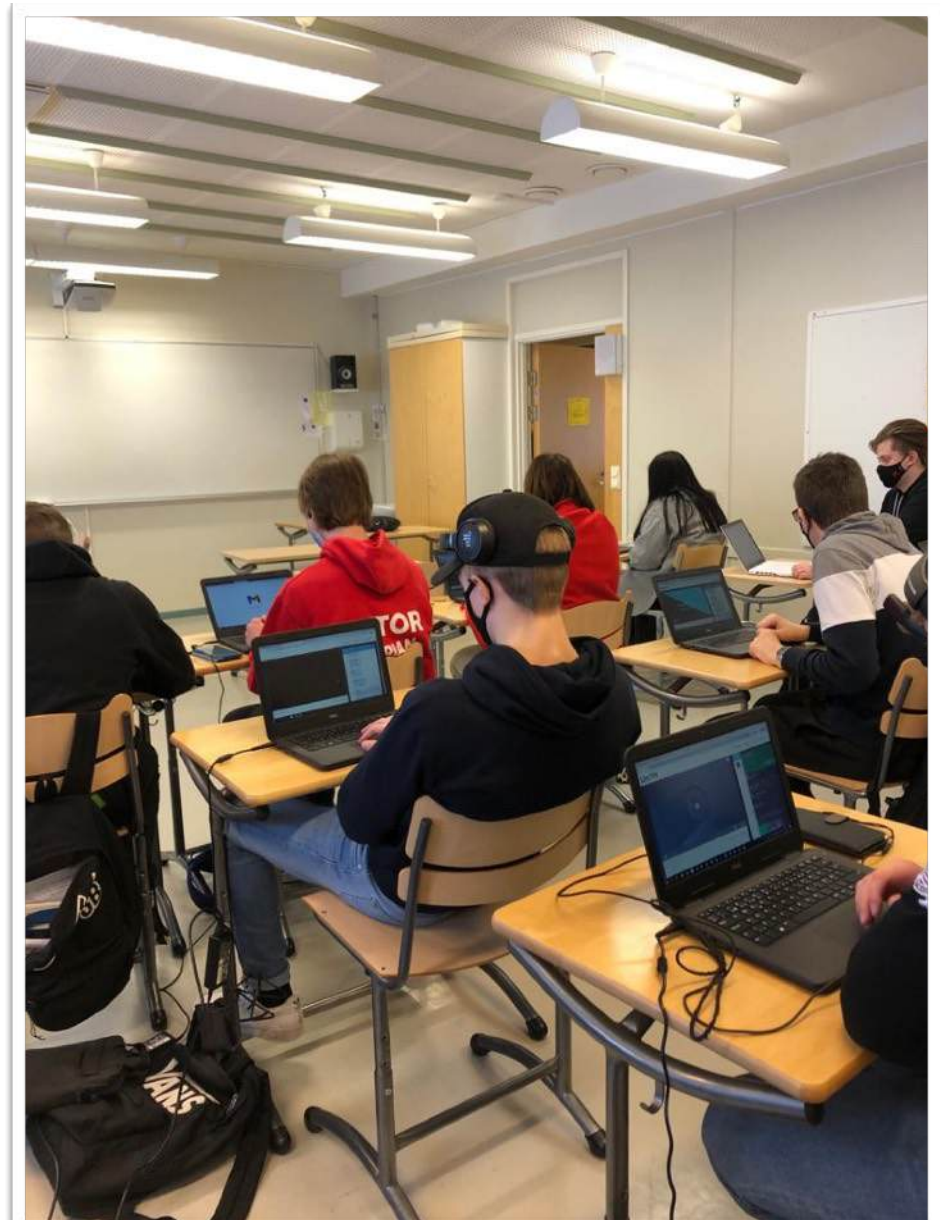
Nya vägar mot framtida mål

Det har i vissa avseenden varit ett annorlunda år även vad gäller studiehandledningen vid Pg, vi har fått hitta nya vägar än de traditionella stigarna med väl inarbetade studiebesök. Dessa har ersatts av digitala besök och föreläsningar men innehållsmässigt har studerande ändå fått ta del av information i samma grad, kanske mer till och med, kring olika möjliga studiealternativ vid högskolor och universitet.

Vi deltog i bl.a. Högskoledagen under hösten som anordnas av högskolorna i Helsingforsregionen samt Åbo akademis och Novias UniYHdag i slutet av januari. Andra enheter som besökt oss virtuellt är Högskolan på Åland, Umeå Universitet och Samhällsvetarna vid ÅA i Vasa. I början av läsåret hade vi en f.d. Pg-studerande som nu doktorerar i statistik och demografi på virtuellt besök, vi deltog även med intresserade studerande från åk2 i EqualiTech-programmet som uppmuntrar unga kvinnor att satsa på teknologibranschen. Mera regionala satsningar vi deltagit i är de av Concordia anordnade Our Career Day och OptiCareerDay.

Våra abiturienter har alla kunnat skriva studentskrivningar planenligt och uppmuntrats till att söka vidare till tredje stadiet, något som de allra flesta också valt att göra. Till skillnad från ifjol vår verkar det bli så att våra blivande studenter kommer kunna delta i fysiska urvalsprov. Från studiehandledningens sida önskar vi dem lycka till på vägen mot framtida studieliv och yrkeskarriär samt påminner om att vi finns kvar som stöd även efter att man gått ut från skolan t.ex. vad gäller ansökningar nästa vår.

Ann-Katrin Åstrand-Fellman, studiehandledare



KSG - Kristen skolgrupp



Kristna skolgruppen är ett gammalt koncept i PG, men aktiviteten har varit nere under några år. Detta läsår startade en grupp igen på studerandes initiativ. Våra tidigare morgonsamlingar i skolan hade övergått till korta infotillfällen via centralradion och det fanns nu ett behov av att samlas för korta andakter.

KSG har tidigare haft en vald styrelse som planerat aktiviteterna, men nu har vi inte haft någon styrelse utan verksamheten har stått i fokus. Verksamheten har bestått av rastandakter. På fredagar första rasten har vi hållit rastandakter i rum G2. Församlingsanställda eller studerande har stått för programmet. Förutom rastandakter ansvarade KSG också för julevangeliet på julfesten.

Rastandakterna har varit omtyckta och har samlat studerande från olika årskurser och kompiskretsar, vilket har varit väldigt trevligt. Vi hoppas kunna fortsätta med liknande verksamhet nästa läsår också, varmt välkomna!

Lotta Gäddnäs



Period 1

13.8 - 23.9

Lägerskola blev lägerskoldag

Planeringen inför ettornas lägerskola såg lite annorlunda ut i år, på grund av vårens distansundervisning. Planeringen inför lägerskolan sköts upp till hösten och tutorerna fick därmed sätta ihop programmet väldigt snabbt.

Tisdagen den 8.9 åkte ettorna traditionsenligt iväg på lägerskola till Pörkenäs. Detta år förkortades lägerskolan något, i och med att man inte kunde ordna övernattnin, på grund av de rådande omständigheterna. Både ettor och tutorer gjorde det bästa av den begränsade tid vi hade. När vi kom till Pörkenäs körde tutorerna genast igång med lära känna-lekar. Efteråt delades ettorna in i lag, och varje lag fick en unik accessoar. Accessoarerna bestod av bland annat simglasögon, cykelhjälm, reflexvästar och klänningar. På förmiddagen kämpade lagen om poäng vid olika stationer, bland annat vid saftpongen, bildragningen, stövelkastningen och musikfrågesporten. Efter stationerna, blev det lekdags. Vi lekte bland annat "kapten kommer", pipleken och maffian.

På eftermiddagen var det dags för brevskrivning, samt diskussion i grupper. Ganska fort efter det, körde vi igång en femkamp, där lagen tävlade mot varandra. Lagen skulle utföra olika uppgifter och poängen gick till det lag som snabbast utförde uppgiften. Efter femkampen räknades poängen ihop och försprång delades ut till de tre bästa lagen. Efter det hade det blivit dags för dagens sista tävling: finalen. Finalen var uppbyggd som en stafett, där en från laget turvis skulle utföra en uppgift. Uppgifterna bestod bland annat av att pricka penna i flaska, balansera ägg på sked, hoppa med ballong, samt lösa ett matteproblem. Lagen kämpade hårt i regnet och det var en mycket jämn kamp, men slutligen tog reflexvästarna hem segern. Efteråt blev det prisutdelning, där det vinnande laget fick ta emot sitt pris.

Till sist innan bussen startade mot PG, åt vi mellanmål i huvudbyggnaden och försökte värma oss. Vädret visade sig inte från sin bästa sida, men såväl ettorna som tutorerna var nöjda med dagen, trots att vi blev "lite" blöta.

Lotta Gäddnäs





Kombinera studier med jobb

Snellmans

I PG finns det många som kombinerar studier med jobb. Vi, och flera andra jobbar på Snellman köttförädling. Mängden jobb varierar beroende på efterfrågan av produkterna, på grund av det varierar skiftenas längd. Man väljer själv hur många skiften man vill jobba. Fler skiften kan leda till mindre skolmotivation medan man med mindre skiften orkar satsa mer på skolarbete. Det gäller att planera när man behöver göra skolarbete och när man har tid över att jobba. Vid en lugn period kan man jobba mera, det gäller att prioritera.

Vi känner ofta att vi vill utvecklas i arbetet och lära oss nya saker, dessutom trivs vi bra och tycker att jobbet är roligt. Då är det viktigt att komma ihåg att skolan är prio ett. Även fast man vill jobba mycket, måste man ibland tacka nej för att inte lämna efter i skolarbetet.

Pamela Lassfolk och Moa Salin



Snellmans

Frågorna:

1. Vilken avdelning jobbar du på?
2. Hur länge har du jobbat där?
3. Vad är dina arbetsuppgifter?
4. Hur ofta jobbar du?
5. Hur är din skolmotivation?
6. Hur planerar du?
7. Störs sömnen på grund av ditt jobb?

Anton Asplund, åk 2

1. Fryspack
2. Har jobbat 2 år till sommaren
3. Vakuumpförpackar köttmassor och köttbitar som går in i en stor frys där de efter tre timmar kommer ut och packas i pafflådor.
4. Jobbar 2-3 kvällar
5. helt okej
6. gör de läxor jag hinner på håltimmar
7. Nej, sover inte tillräckligt men beror inte på jobbet

Johannes Sundqvist, åk 2

1. Fryspack
2. Har jobbat 2 år till sommaren
3. Samma arbetsuppgifter som Anton
4. 2 gånger i veckan så jag hinner med fotboll
5. I vissa ämnen är det jobbigt att göra läxorna efter jobb, men man tar vara på håltimmarna.
6. Planering av vilka dagar det passar bäst in i skoluppgifter, stressar inte upp mig i onödan
7. Nej, sover nog oftast tillräckligt

Pamela Lassfolk åk 2

1. Korvpack
2. Har jobbat nästan 2 år
3. Packar olika typer korv
4. Jobbar ca 2-3 vardagar
5. Har lite motivation för tillfället
6. Planerar vilka dagar jag har mycket håltimmar.
7. Ibland om det är mycket jobb, men oftast inte

Moa Salin, åk 2

1. Skivlinjen
2. Har jobbat där i nästan 2 år
3. Packar olika sorters skinkpålägg
4. Jobbar i medeltal 2 gånger i veckan
5. Skolmotivationen är från och till beroende på vilka ämnen man har
6. Tar vara på håltimmarna och tar skift då det passar bäst in
7. Ibland

Period 2

24.9- 29.10



Helhjärtad satsning på fotbollen

Att kombinera studier med fotboll har alltid varit något jag har varit tvungen att göra. Jag har spelat fotboll under hela min skolgång, så det är något jag vant mig vid, att kombinera studier och fotboll alltså. Höstterminen 2020 skulle komma att bli en helt ny upplevelse och utmaning.

Hösten 2020 inledde jag mitt sista år i PG. Jag skrev studenten i mitten av september och den 16.9 var sista provet skrivet. Dagen därpå började mitt största äventyr hittills. Jag flyttade till Litauen för att satsa helhjärtat på fotbollen. Jag spelade med FC Gintra i Litauens damliga. Det var speciellt att flytta utomlands helt ensam till ett alldeles nytt land, nytt lag och ny kultur. Det tog ett tag att vänja sig med allt det nya.

I Litauen tränade vi oftast två gånger per dag, en morgonträning där fokuset låg på att utvecklas individuellt. På kvällarna hade vi också träning, då fokuserade vi på lagets utveckling. Vi hade alltid en vilodag i veckan för återhämtning. Det blev en hel del träningar, många timmar om dagen gick åt till fotbollen. Vi hade också matcher regelbundet, ungefär två i veckan. Jag skapade massor med fina fotbollsminnen, bland annat spelade vi matcher i UEFA Women's Champions League.



På samma gång hade jag också skolan att hålla igång. I början var det en utmaning att få vardagen att rulla på med fotboll och distansstudier, eftersom att vi hade morgonträningar. Efter en tid blev jag van och då gick det lättare. Det gällde att prioritera och inte prokrastinera. Jag hade inte så värst många kurser under min tid i Litauen, jag tror att jag sammanlagt hade fem kurser under de två perioderna jag var där. Proven fixade jag då jag kom hem i december, efter att ha suttit i karantän. Jag är väldigt tacksam för att skolan gav mig möjligheten till denna upplevelse. Tack till alla lärare som var så samarbetsvilliga och ett extra stort tack till Anki!

Amanda Kass



Balansen viktig då man kombinerar ishockey med gymnasiestudier



Isac Sundqvist

Kevin Kronlund

Isac Sundqvist och Kevin Kronlund studerar andra året i PG. Båda två är aktiva ishockeyspelare och kombinerar gymnasiestudier med ishockeyträningar. Vanligtvis tränar de aktivt 3-4 kvällar och har 2 matchdagar per vecka. Vanligen spelas matcherna under veckoslut, men p.g.a. coronan så har matcherna flyttats framåt som då har resulterat i att matcherna ibland spelas in i veckan. Med sådant schema, hur får man ihop allt? Och hur håller man uppe motivationen? Vi frågade dem om detta och här kommer deras egna erfarenheter och tankar.

Lite om bakgrunden: Kevin började spela i IFK Lepplax som fyraåring och Isac i IF Pucken som sexåring. Efter en tid kom även Isac till IFK där han och Kevin spelade tillsammans i några år. År 2018 bytte båda från IFK till Hermes där de spelade i cirka två år. Eftersom träningarna var i Kokkola tog det sin tid bara att komma sig till och från träningarna. Träningsresorna inverkar direkt på hur mycket tid de hade över till annat, såsom skolarbetet. De beslöt därför att komma tillbaka till IFK för att få mera tid över och där spelar båda två ännu idag.

De konstaterar att skolmotivationen finns nog, det gäller att planera sina kvällar så man hinner med skolan och läxorna. De sover båda tillräckligt, runt 8-9 timmar per natt. Vanligtvis är det hockeysamling klockan 17 på eftermiddagen, då har man två timmar på sig efter skolan att hinna äta och ställa sig inför träningen. Istiden är mellan 18 och 19. Då är de hemma strax före 20 på kvällen. Efter träningen gör de oftast läxorna, innan träningen gör de sällan läxorna eftersom de då ska hinna vila och förbereda sig inför träningen.

Om det är mycket skolarbete såsom uppsatser och presentationer som ska lämnas in och man har träningar samma kväll blir det nog stressigt. "Det blir tyvärr mycket på kvällarna då vi inte alltid tar vara på håltimmarna och gör undan läxorna då", konstaterar de. Båda går alltid och sova i tid, de sitter aldrig uppe på nätterna och gör läxorna, det skulle de inte klara av.

De konstaterar att dagen går nog ihop, man har ju ändå några timmar ledigt per dag fastän man tränar. Oftast är man ju ledig på helgerna, utom då man spelar match. "He e bara att ta e som e komber, int kan man na myki annat", konstaterar Kevin.

Det beror också på hur bra man är i skolan, om man måste läsa mycket och spendera många timmar på läxor och prov så är det svårt att hitta tiden till att träna. Då kan det hända att man måste hoppa över någon träning för att istället studera. Vilken nivå man tränar på har också en betydelse, det beror även på vad man prioriterar, skolan eller idrotten. De rekommenderar att man går i skolan och försöker hitta en balans mellan studier och idrotten.

Att gå med munskydd

2.10.2020 kom det nya direktiv från Vasa sjukvårdsdistrikt; en stark rekommendation om att andningsskydd/munskydd bör användas när man inte kan hålla tillräckligt stort avstånd till andra på offentlig plats eller i offentliga utrymmen. Detta gäller även gymnasier. Även i skolskjutsen bör munskydd användas.

Från och med måndagen den 5.10 började vi alla använda munskydd i PG. Alla studeranden fick egna munskydd med gymnasiets nya logo på.



"Jag längtar till dagen då vi får slänga bort munskydden och återgå till det som en gång var det riktigt normala. Den känslan har jag saknat."

"Det var tungt först men blev enklare efter en stund"

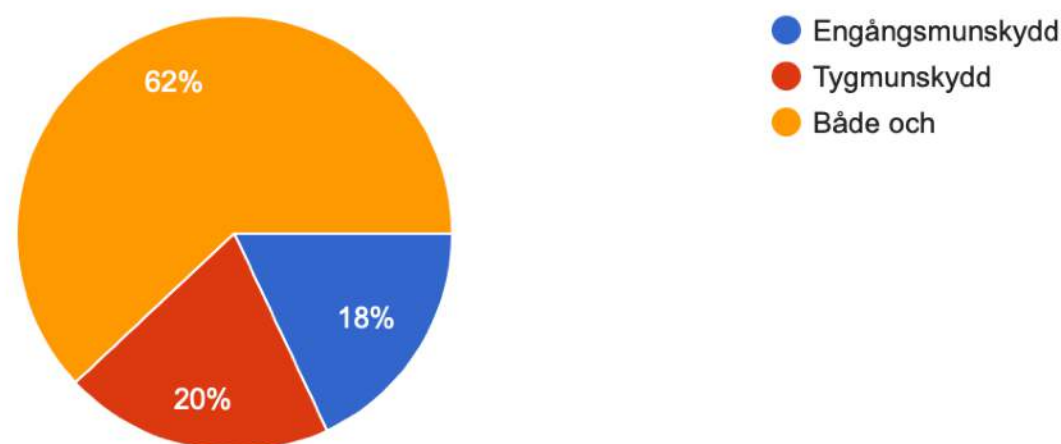
"Om man haft munskydd hela dagen kan de skava bakom öronen"

"Ibland har jag kommit ända hem innan jag kommit på att ta av det"

"Allt e bra"

Vilken typ av munskydd har du använt?

50 svar



"Men man ser typ lite snyggare ut med munskydd"

"De känns som något extra, en börda att bära"

"Det funkar bra =)"

"I början var munskydd lite jobbigt men man blev van ganska snabbt"

"Munskydd ger en känsla av trygghet för mig. När alla bär munskydd känns det som om situationen är allvarlig, och det gör att man tar allting på större allvar."

"Tygmunskydden är inte lika illaluktande som engångsmunskydden"

"Man blir törstig och ögonen blir torrare, man vänjer sig förstås men det var nog bättre förr..."



Period 3

10.11- 22.12

Snälla flickor och starka pojkar: "Jämställdhet och likabehandling i skolan handlar om demokrati"

PUBLICERAD 12.11.2020 PÅ SVENSKA YLE



Ann-Katrin Åstrand-Fellman, Ida Anttila och Axel Sundström är eniga om att alla studerande ska behandlas lika. I gymnasiet tar man också själv mera ansvar för jämställdheten och är mera noga med hur man uttrycker sig säger Axel Sundström. Bild: Yle/Mikaela Löv



MIKAELA LÖV

Pedersöre gymnasium jobbar aktivt med sin jämställdhetsplan och frågor som berör jämlikhet och likabehandling. - Det är viktigt att de studerandes röster hörs och att pedagogerna vågar diskutera de här frågorna, säger studiehandledare Ann-Katrin Åstrand-Fellman.

Sedan 2014 är det lag på att alla finländska skolor ska ha en egen plan för hur jämställdhet ska förverkligas. En [undersökning som Utbildningsstyrelsen låtit göra](#) visar ändå att endast lite fler än hälften av skolorna har utarbetat en egen plan, så som lagen kräver.

Idén med planen är att styra skolorna så att fokus ligger på att jobba för jämställdheten mellan könen på långsikt.
- Jag tror inte att pedagoger medvetet behandlar studerande olika, det har med det sociala mötet i klassrummet att göra och också med gamla föreställningar om starka pojkar och snälla flickor. Vi behöver alla reflektera över de här sakerna, säger Åstrand-Fellman.



Viktigt att fråga de unga

Pedersöre gymnasium har en egen jämställdhetsplan som blev klar 2014. Den baserar sig på en omfattande kartläggning bland skolans studerande.

En eldsjäl i det här arbetet är studiehandledare Ann-Katrin Åstrand-Fellman som genast nappade på idén när hon fick en folder från Utbildningsstyrelsen i sin hand.

- Där lyftes det fram hur viktigt det är att undersöka läget i sin egen skola och att låta de studerande komma till tals. Det där fastnade jag för, säger Åstrand-Fellman.

Ställa öppna frågor och ge utrymme

I Pedersöre gymnasium valde man att göra en enkätundersökning som grund för jämställdhetsplanen. Den undersökningen övertygade Ann-Katrin Åstrand-Fellman om hur viktigt det är att de ungas egna röster får höras. För när man frågade de unga fick man inte nödvändigtvis de svar man förväntat sig.

- Ofta har vi också en norm kring vilka svar vi väntar oss, och det här styr våra frågor. Därför är det viktigt att ha öppna frågor där de unga har möjlighet att föra fram sin åsikt, inte bara svara ja och nej, säger Åstrand-Fellman.

Åstrand-Fellman säger att de unga deltar i många undersökningar och ibland kan det uppstå en mättnad gällande frågeformulär. Men i den här undersökningen skrev många studerande utförliga svar.

- De skrev förvånansvärt långa svar, de bryr sig verkligen. Många önskade också mera diskussion och föreläsningar om jämställdhet och likabehandling, säger Åstrand-Fellman.



Mera nedlåtande kommentarer i högstadiet

Filip Salo som är ordförande för elevkårsstyrelsen säger att det är viktigt att alla behandlas jämlikt i skola, och han tycker att jämställdheten fungerar bra i gymnasiet.

Salo säger att det säkert förekommer mera nedlåtande kommentarer bland unga på fritiden. I högstadiet var det också mera fula ord och onödigt prat.

- Det beror säker på att många i den åldern vill vara coola och tuffa. Det är en jargong och inget de menar. I gymnasiet är de studerande mera mogna och har skippat sådant språk, säger Salo.

Olika mycket uppmärksamhet i klassrummet

I den första kartläggningen som Pedersöre gymnasium gjorde frågade man bland annat om de studerande utsätts för sexuella trakasserier. Enkätsvaren visade att det inte just alls förekommer i skolan, men nog på fritiden.

- Det handlar om sexualisering och att bli utsatt för sexistiska kommentarer eller få fula ord slängda efter sig, säger Åstrand-Fellman.

En sak som de studerande lyfte fram är hur studerande bemöts av lärarna. Exemplevis ansåg en del att vissa studerande i klassen får mera uppmärksamhet än andra.

- Där fick vi ta oss en tankeställare i lärarkåren och vi lyfte också saken till diskussion tillsammans med de studerande, säger Åstrand-Fellman.

Åstrand-Fellman säger att knappast någon pedagog medvetet vill lyfta fram vissa elever framom andra. Men att det ofta är det sociala mötet som styr hur vi riktar vår uppmärksamhet.

- Det kan handla om att vissa studerande ger mera gensvar och söker ögonkontakt med den som undervisar. Men den här diskussionen måste man som pedagog också våga ta, säger Åstrand-Fellman.

En femtedel lyfte fram jämställdhetsproblematik

Den andra undersökningen som gjordes visade på att lite fler, ungefär en femtedel av de studerande, ställdes inför jämställdhetsproblematik i skolan.

Då gällde det främst stereotypa uppfattningar om snälla flickor och starka pojkar. Ibland ber pedagoger till exempel de starka pojkarna att ställa undan stolarna.

- Många studerande reagerade på sådana uttalanden. Det här har vi funderat mycket på i kollegiet, att vi ska vara normkritiska till vår egen inställning och vårt eget språk. Det här sitter djupt i oss och det behöver vi vara vaksamma på, säger Åstrand-Fellman.

Visar varandra respekt

Ida Anttila är viceordförande för elevkårsstyrelsen och även medlem i studerandevårdsgruppen. Anttila säger att de studerande sinsemellan diskuterar jämställdhetsfrågor och att det här arbetet är viktigt.

- Absolut, alla ska ha samma förutsättningar och ingen ska bli diskriminerad i skolan, säger Anttila.

I princip fungerar jämställdheten bra i Pedersöre gymnasium säger Anttila. Ibland kan det ändå uppstå situationer när pojkar och flickor behandlas stereotypt.

- Lärarna kanske inte alltid bryr sig lika mycket ifall pojkarna pratar på lektionen som de gör om det är flickorna som stör. Men det är vid ett fåtal tillfällen, överlag är lärarna medvetna, säger Anttila.

I gymnasiet är atmosfären öppen och accepterande, när man är yngre är gruptrycket större säger Anttila. Då ville man inte vara utanför gruppen utan passa in.

- I gymnasiet har man mognat och vågar vara sig själv och visar varandra respekt, säger Ida Anttila.



Jämlikhetsarbetet fortsätter

I Pedersöre gymnasium är planen att göra uppföljande undersökningar och uppdatera jämställdhetsplanen vart tredje år. Just nu jobbar man intensivt med den nya läroplanen och då ser man också över jämställdhetsplanen. Åstrand-Fellman har gjort en lättöverskådlig framställning över enkäterna som gjorts i gymnasiet. Då blir det också enklare att diskutera jämlikhet i lärarkollegiet.

- Då är det enklare att visa vad studerande tycker, vi har satt med citat från de studerande så att mångfalden av svar och de olika åsikterna framgår, säger Åstrand-Fellman.

Men alla studerande vill ändå inte diskutera jämställdhet och likabehandling. De tycker att det är jämställt nog som det är.

- Någon studerande har också uttryckt sig som så att det blir mera ojämlikt om man börjar diskutera det här. Men jag anser nog att vi behöver prata om de här sakerna, säger Åstrand-Fellman.

Skolan som en del av samhället

Åstrand-Fellman säger att hon som studiehandledare och statsvetare tycker att det är intressant att se hur medvetna många är om hur normerna i arbetslivet ser ut.

- Över 80 procent säger att man kan välja en prao- eller studieplats inom en bransch där ens eget kön är underrepresenterat. Sen vet vi att i verkligheten är det väldigt få som väljer över normgränserna.

Åstrand-Fellman säger att hon som studiehandledare har till uppgift att se skolan i ett större perspektiv, som en del av samhället. Den framtida arbetsmarknaden och jämlikhet och likabemötande är överlag viktigt. Att arbeta för jämställdhet handlar om att ge alla elever lika möjligheter. Det handlar helt enkelt om demokratiprocesser.

- Både vi som personer och hela samhället mår bättre om vi satsar på jämlikhet och likabehandling, säger Ann-Katrin Åstrand-Fellman.

Tasa-arvo Pedersören Lukiossa

Pedersören lukio on yleisesti aika tasa-arvoinen koulu, mutta silti säilytämme joitakin asioita menneisyydestä. Tietysti voidaan nähdä eroja poikien ja tyttöjen välillä. Se näkyy esimerkiksi siinä, missä ihmiset istuvat. Pojat saavat hallita biljardipöytää, ja se on ollut sillä tavalla koko lukioaikani. Nämä erot eivät ole mitään, mihin koulu voi vaikuttaa, mutta me voimme vaikuttaa muutamaankin asiaan, jotka vahvistavat näitä eroja.

Yleinen kysymys tänään on riita unisex-vessoista. Voisiko meillä olla unisex-vessoja Pedersören lukiossa? Minun mielestäni kyllä voisi. Useimmat ihmiset ovat huomanneet, että tyttöjen vessojen ulkopuolella on jono joka välitunti. Poikien vessojen ulkopuolelle ei koskaan synny jonoa. Tämä on aika tarpeetonta, miksi ei käytetä tiloja täysimääräisesti? Erityisesti nyt korona-aikana, kun meidän pitää poistaa hengityssuojaimet, jonotus on suurempi kuin koskaan. Jos kaikki pitävät tilat siistinä, ei ole mitään syytä, että on eri vessat eri sukupuolille.

PG:ssä haluamme nähdä jokaisen ihmisen, myös heidät, jotka eivät sovi normiin. Riippumatta siitä, mihin itse uskotaan, on myös tärkeää ottaa huomioon heidät, jotka tunnistavat itsensä jostakin muusta, kuin mistä tahansa kahdesta sukupuolesta. On kaikkien meidän velvollisuutemme kunnioittaa tätä. Mutta nyt pakotamme ihmisiä ottamaan kantaa identiteettiinsä jokaisella wc:käynnillä, ja oikeastaan ilman mitään hyvää syytä.

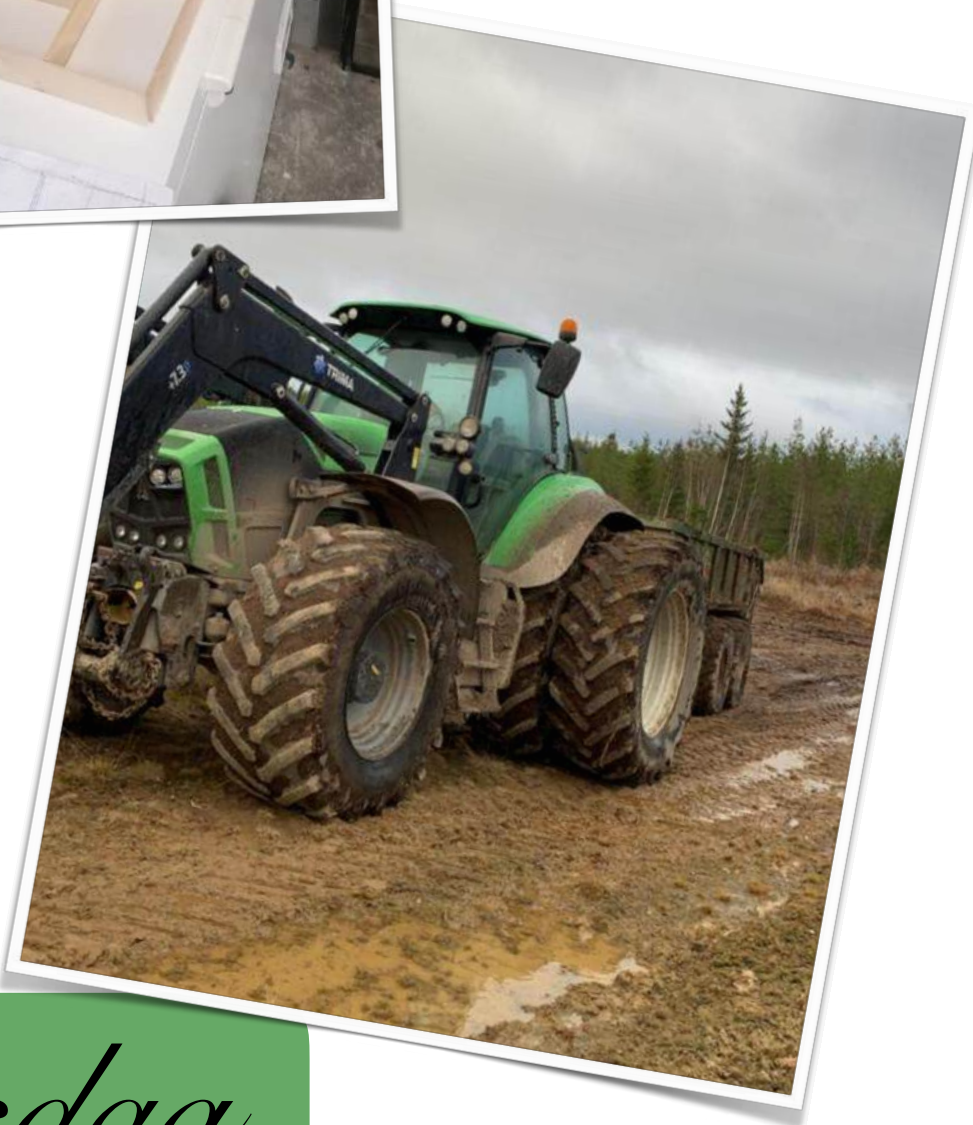
Tämä koskee myös muita alueita, kuin vain wc:t, kuten urheiluryhmiä. PG:ssä meillä on myös vielä eri urheiluryhmät pojille ja tytöille. Monessa lukiossa kaikki sukupuolet pelaavat urheilua yhdessä, esimerkiksi JG:ssä. PG:ssä meidät automaattisesti jaetaan ryhmiin ilman, että saamme valita. Miksi meillä vielä on tämä jako?

Johtuuko se kenties mahdollisesta viehätyksestä ihmisten välillä? Halutaanko välttää epämiellyttäviä tilanteita? Ensiksi, tuo viehätysvoima voi olla myös tyttöjen välillä tai poikien välillä. Ehkä olisi siis parempaa, jos yrittäisimme saada oppilaat käyttäytymään keskenään, sen sijaan, että sukupuolet jaettaisiin eri ryhmiin. Meillä on myös eri pukuhuoneet, joten nuo biologiset erot eivät ole ongelma.

Mutta jos viehätys ei ole syy, ehkä se johtuu biologisesta vahvuuserosta. Pojat ovat vahvoja, kun taas tytöt ovat heikkoja ja hauraita. Ovatko nämä arvot jotain, joita me haluamme tukea? On biologisia vahvuuseroja ja siksi on jo ainakin tytöillä, kaksi erilaista ryhmää vaikeusasteen perusteella. Miksi emme voi sekoittaa sukupuolet tämän perusteella, jotta vahvat tytöt saisivat urheilla vahvojen poikien kanssa?

Tasa-arvoisen koulun saamiseen, meidän pitäisi keskittyä muihinkin asioihin, kuin vain sukupuolten tasa-arvoon. Pitää olla kunnioitusta myös luokkien ja asteiden välillä, opettajien ja oppilaiden välillä, ja erilaisten taustojen välillä.

Teini-ikäisille tehdään suuri ero riippuen siitä, millä luokalla he ovat. Jostain syystä on uskomattoman suuri ero, jos on syntynyt 02 tai 03. Tuo syntymävuosi on kuin leima meille kaikille. Ehkä olisi parempi, jos voitaisi sen sijaan yrittää valmistaa meidät tulevaisuutta varten, koska parin vuoden päästä ei enää ole niin suuri ero vuosiryhmien välillä. PG:ssä on mahdollisuus yrittää vähentää näitä eroja. Mielestäni voisimme järjestää yhteisiä kursseja ja järjestää ylimääräistä toimintaa kaikille haluaville oppilaille. Ja vaikka en ehkä halua myöntää sitä, abiturienteilla on hieman liikaa valta. Mutta jos kaikki oppilaat viihtyvät koulussa, ja pitävät abiturienttien keksimistä aktiviteeteista, se voisi olla positiivinen vallankäytön seuraus.



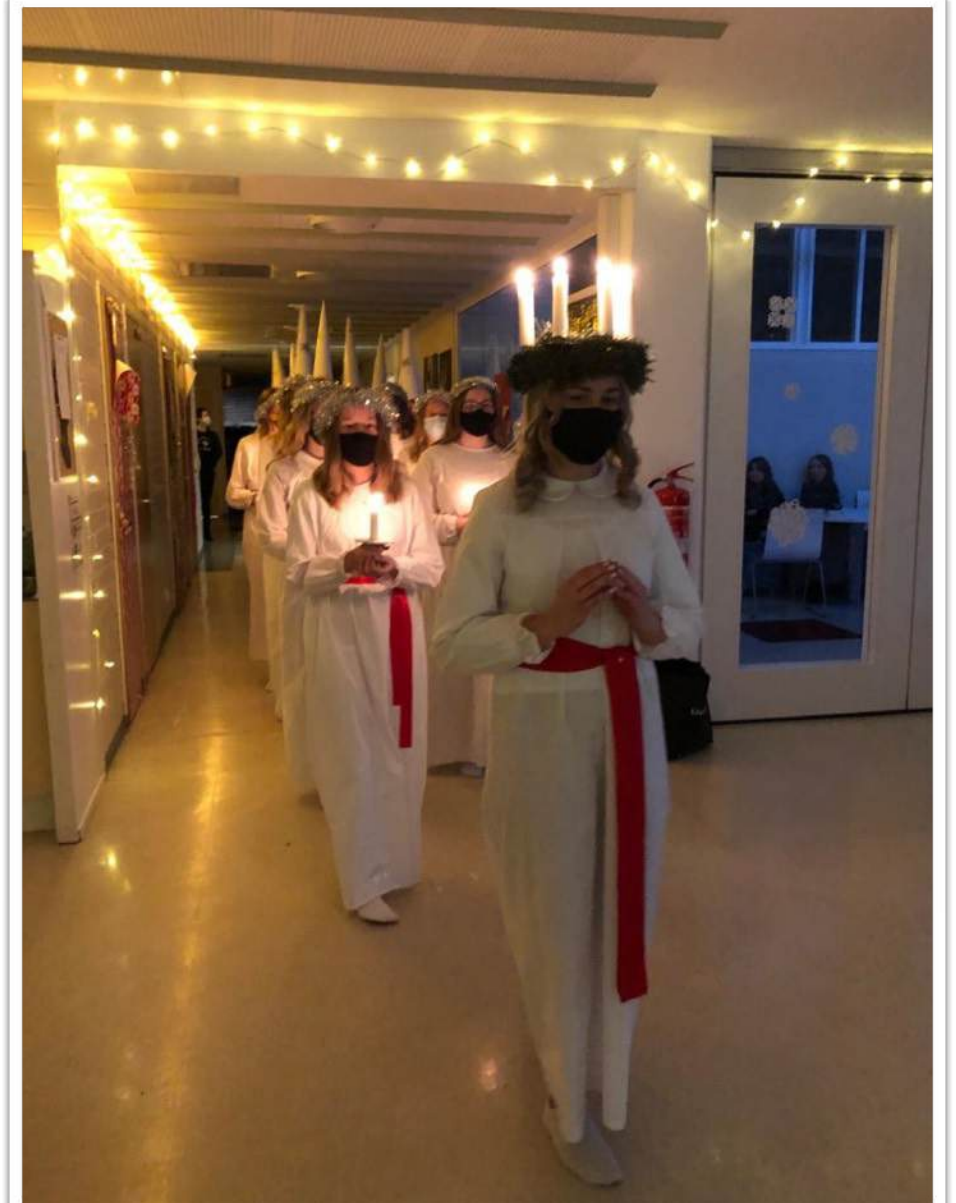
Dagsverksdag

17.11.2020

Lucia

Våra ettor bjöd på stämningsfull i skolan. Lucia Tilde Nyman med följe skred genom mörklägda aulor och spred ljus och glädje. I nedre aulan stannade följet upp och sjöng några sånger under ledning av musiklärare Leena Ray. Tidigare år har luciafesten varit av stort format med lussande för både Sursik skola och PG, men nu gjorde restriktionerna att formatet blev mindre. Luciamorgonen blev annorlunda, men kändes både varm och ljus!

Nina Granberg



1980-talet

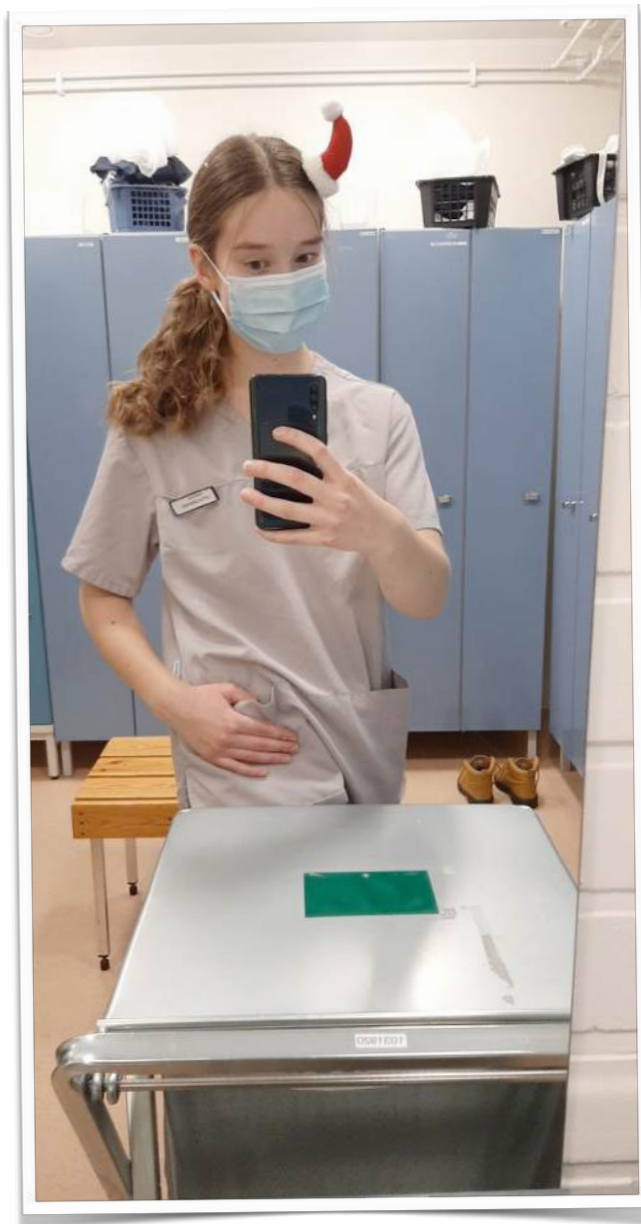




God Jul!
Önskar Abi21



Fråga mig inte vem jag är utan säg mig istället vem du är



Jag jobbar på Alina, som är ett demensboende i Bennäs. Jag har jobbat där under två somrar och hoppar även in då det behövs under året. Vid ett demensboende vårdar man klienter som har minnesstörningar eller minnessjukdomar. Att jobba på demensboende är speciellt på många sätt, den ena dagen är aldrig den andra lik. Man kan säga att klienterna lever i sin egen värld, ibland i en annan tid, detta gör att det är svårt att nå dem. I tamburen hänger en tavla med ovanstående citat: "Fråga mig inte vem jag är utan säg mig sig istället vem du är". Detta beskriver bra hurudant det kan vara, ingen av klienterna minns en utan man får börja om från början varenda gång man träffas.

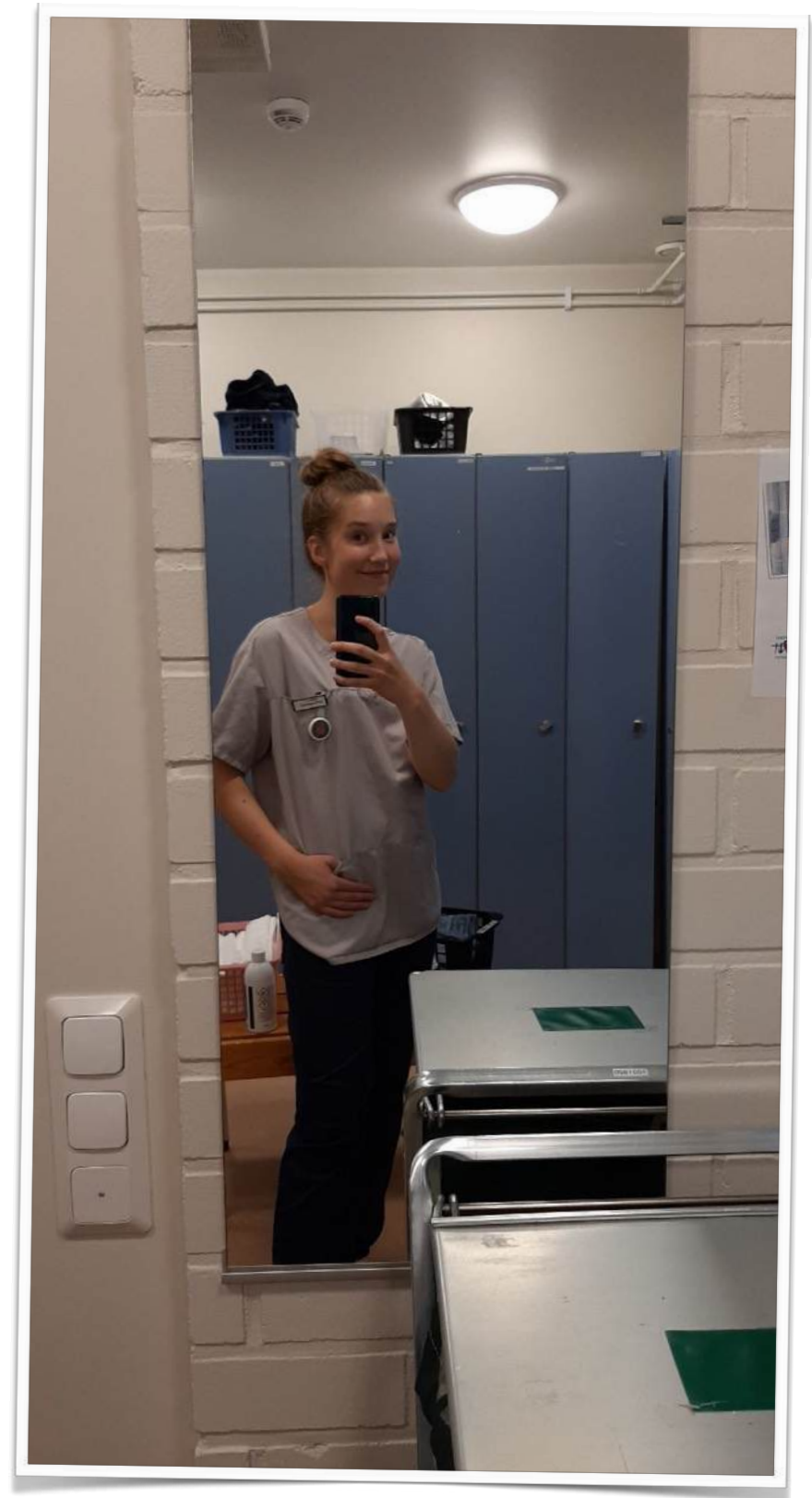
I grund och botten går arbetet ut på att ta hand om klienterna och se till att de har det bra. Det innebär att man hjälper dem med bland annat morgon- och kvällsbestyr, hygien och mat. Förutom det så hittar man på olika aktiviteter med klienterna, såsom sång, gympa eller pyssel. Till arbetsuppgifterna hör också att dokumentera, städa och tvätta.

Att kombinera skolan med arbetet har aldrig varit ett problem, eftersom jag jobbar endast på helger och lov. Man måste dock vara lite flexibel, eftersom de oftast bjuder ut arbete med ganska kort varsel. Att jobba på helger och lov kan vara jobbigt ibland, men samtidigt bra i det avseendet att man inte behöver stressa med att få skolan och jobbet att gå ihop.

Detta är inget stillasittande jobb utan man rör på sig mycket och emellanåt är arbetet också fysiskt tungt. Arbetet kan också vara psykiskt tungt eftersom man möter en hel del, speciellt jobbigt är att se klienterna bli stegvis sämre och förändrade. Demenssjukdomar kan påverka humöret och det händer att klienter bli arga eller aggressiva. Detta kan vara lite obehagligt, men samtidigt så vänjer man sig vid det. Trots att arbetet kan vara psykiskt påfrestande ibland, trivs jag ändå väldigt bra med mitt jobb. Jag har alltid varit genuint intresserad av människor och tycker därför att mitt jobb är både intressant och givande. Jag tycker om att få umgås och diskutera med de äldre, även fast det kan vara svårt att kommunicera med dem ibland. Speciellt bra känns det då klienterna är glada över att man hjälper dem.

Under de två år som jag har jobbat vid Alina upplever jag att jag har utvecklats väldigt mycket som person. Jag har lärt mig att ta mer ansvar, fått bättre sociala färdigheter och blivit modigare. Via arbetet har jag fått nya erfarenheter och lärt mig mer om arbetslivet, vilket kan komma till nytta senare. I arbetet har jag haft nytta av det jag lärt mig i skolan och även omvänt. Arbetet vidgar också ens perspektiv och fungerar därför bra som ett komplement till skolan.

Lotta Gäddnäs





Med matteboken på matrasten

Rebecka Mattjus har jobbat regelbundet på Purmohemmet, ett effektiverat serviceboende, ända sedan hon var 15 år. Att kombinera arbete med gymnasiestudier blev naturligt för henne.

Under gymnasietiden jobbade hon regelbundet på Purmohemmet, allt mellan 1-6 skiften per vecka i medeltal cirka 4 skiften. Skolarbetet gjorde hon främst på håltimmar, men det var inte heller ovanligt att hon satt med matteboken på matrasten i jobbet. Svårast för henne har varit att tacka nej till arbete för att hinna med skolan. Trots att hon har jobbat mycket vid sidan av skolan har hon alltid haft tid att ta hand om sina två hästar. Sömnen har heller aldrig varit ett problem för henne, hon har alltid sett till att få 8h sömn oavsett jobb eller skola.

Till hennes arbetsuppgifter hör att hjälpa klienterna med deras dagliga bestyr, såsom hygien, på- och avklädning, medicinering och mat. Sedan december 2020 har hon också hoppat in vid hemvården Bennäs-Purmo där hon har liknade arbetsuppgifter.

Enligt henne är det bästa med jobbet att få umgås med de äldre samt att axla det stora ansvar som vårdbranschen för med sig. I hennes jobb får hon också möta många olika människor och tack vare det har hon fått nya vänner och lärdomar. I arbetet har hon lärt sig att förstå andra människor och se saker från deras perspektiv. I sitt jobb har hon utvecklats yrkesmässigt, men också enormt mycket som person. Hon har fått lära sig att vara mer öppen, trevlig och pratsam. Det hon hittills har lärt sig i arbetslivet motsvarar till viss del det hon lärt sig i skolan, men poängterar också att man aldrig kan få för mycket av sociala färdigheter. Det sämsta med jobbet enligt henne är att klienterna sällan blir bättre, utan stegvis sämre och till sist går bort. Nackdelar med själva vårddyrket är att det inte är speciellt attraktivt i dagens läge med låga löner för ett krävande och tungt arbete.

Även i framtiden är siktet inställt på vården. Hon har sökt in till barnmorska, hälsovårdare och sjuksköterska vid Novia i Vasa och hoppas få börja studera där till hösten.

Lotta Gäddnäs



Julfest 2020



Årets julfest hölls på måndagskvällen den 21.12. På grund av rådande omständigheter kunde julfesten inte ordnas som vanligt. Istället för att samlas tillsammans i festsalen, samlades studerande klassvis i klassrummen.

Julfestprogrammet som var inspelat på förhand visades på storskärmen i klassrummen. Kvällen avslutades med att hela skolan sjöng "Nu tändas tusen juleljus" ute på gården. Det blev en annorlunda julfest, men en mycket fin sådan!

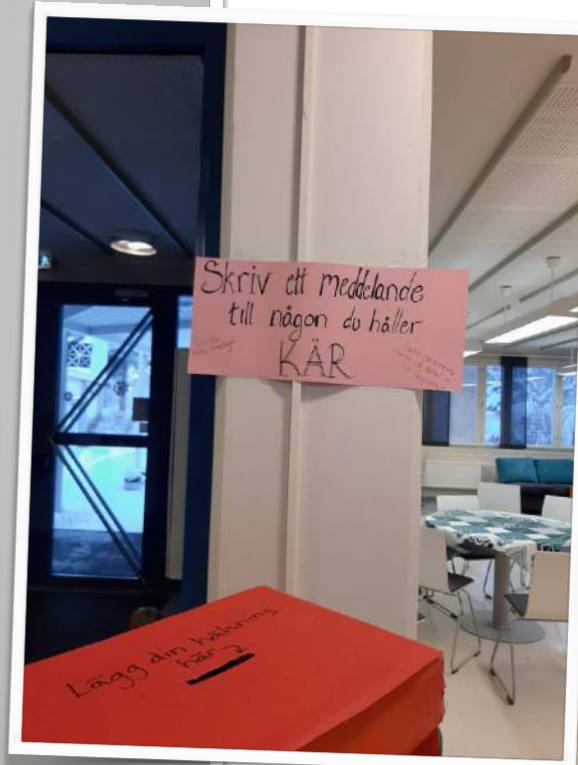
Lotta Gäddnäs





Period 4
7.1-19.2

Vändagen



Abiturienterna Aron och Simon vann tävling i fysik och kemi – säkrade studieplats



Foto: Jonas Brunnström

Om det blir diplomingenjörer av Östensöbon Simon Järn och Ytteressebon Aron Samulin återstår att se. De är i alla fall ett steg närmare efter att ha vunnit var sin studieplats.

Abiturienterna Aron Samulin och Simon Järn har bara ett par veckor kvar av den dagliga undervisningen i Pedersöre gymnasium. Snart drar vårens studentskrivningar i gång.

– Det har gått fort. Det känns både skönt och lite vemodigt att inte längre vara här med kompisarna. PG har varit bästa skolan hittills, säger Aron.

– Det har varit bra år, säger Simon.

Mycket är ovisst kring vårens festligheter för PG:s närmare femtio abiturienter. Klart är i alla fall att penkis inte firas i februari.

– Det skulle ha varit roligt att få avsluta på riktigt med penkis, men visst förstår man att det inte går nu, säger Simon.

De har också sina studieplatser klara. För två veckor sedan deltog de på Åbo Akademis diplomingenjörsdag. Det är ett evenemang som ska locka studerande med intresse för naturvetenskap och teknik. De får information om diplomingenjörslinjerna och deltar i en tävling.

– Från PG hade vi med tre abiturienter och en från tvåan. Eftersom tävlingen hölls online var det smidigt att delta, säger Tommy Joensuu, matematik- och kemilärare.

Eftersom Aron och Simon är intresserade av just naturvetenskap och teknik deltog de gärna. De fick dels se på videosnuttar och besvara frågor, dels svara på mer traditionella kemi- och fysikfrågor.

– Det var svårt då vi hade så kort tid på oss med varje uppgift, mellan tio minuter och en kvart, säger Simon.

– En uppgift som man annars hade klarat blev betydligt svårare då det blev så stressigt, säger Aron.

Tommy Joensuu noterade också det höga tempot:

– Deltagarna hade ett otroligt fokus. Jag var in och frågade om de ville ha kaffe men det var ingen som hade tid med det.

Och fokuset bar frukt. Sextio gymnasieungdomar deltog i tävlingen. Direkt efter tävlingen korades vinnaren – Simon. Aron kom på andra plats.

– Vi blev ganska förvånade. Vi trodde inte det skulle gå så bra.

Aron fick en smartklocka och Simon en smarttelefon. De vann också var sin studieplats på någon av Åbo Akademis diplomingenjörslinjer, förutsatt att de klarar studentexamen. Innan studier blir aktuella har de också militärtjänstgöringen att ta sig igenom.

– Det känns tryggt att ha en studieplats. Jag är inte säker på om det blir Åbo eller någon annan stad, men en ingenjörsutbildning lockar, säger Simon.

– Samma här. Det är en lockande utbildning eftersom man kan jobba med så många olika saker efter den, säger Aron.



Abi 2021

Ahlvik-Fors Fanny

från Överesse

“Flejr áv min inlämningsuppgifte er int
fädi, men jag er”



Asp Amanda

från Sandsund

“Donken är mitt andra hem”



Backlund Alexander

från byggi - Esse

“I live in Spain, but the S i silent”



Björk Emma

från Storkåll, Kållby

“My brainwaves are so powerful, doctors
study them #epilepsyawareness ”



Edström Evelin
från Tallbacka, Bennäs



Edström Linus
från Katternö
“Times were good when corona was
only a beer”



Ehnavall Viktor
från Sandöjje
“He vaar rolit saan”



Elenius Wilma
från Fisketzärri, Purmo
“Nee, ja e int från Jeppo”



Enqvist Alva
från Heimbacka, Purmo
“Först kom ingenting, sen kom
ingenting, sen kom Alva”



Flinck Julia
från Bäckby
“He int läät tå he svåårt”



Granbacka Emma
från Sandsund
“Ska vi skolk och fa på café?”



Grankvist Wilma
från Remsberget, Lövä
“Gör om, gör rätt”



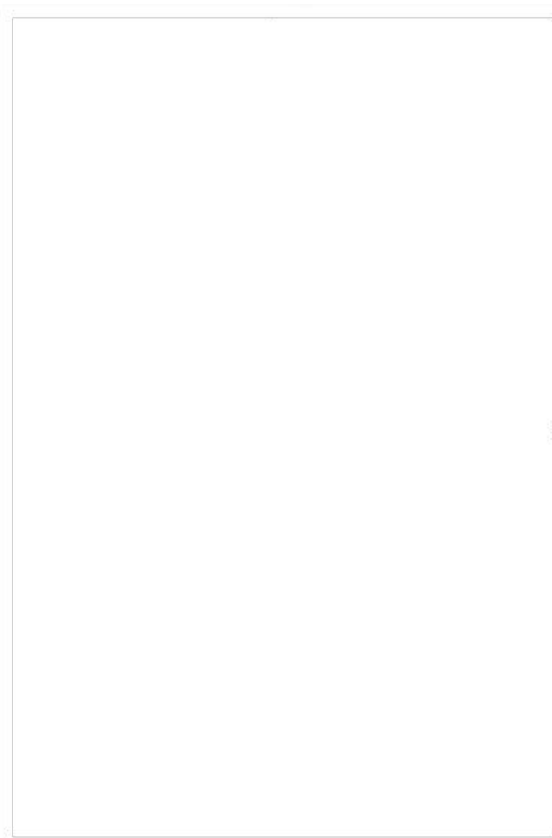
Gäddnäs Johannes
från Kivilös, Jakobstad
“He e no baa ti måra åpåå”



Gäddnäs Ronja
från Storgjuto, Ytteresse
“Jag blev kastad ner för trapporna, buhuuu”



Haga Josefin
från Tallbacka, Bennäs



Hattar Maija
från Ytteresse
“Kom taan ur trää”



Hellund Anna
från Nopisa, Edsevä
“Mitt autisttest visar positivt”



Huhtamäki Sandra
från Sundby
“Utan google sko ja int ta studentn”



Häggman Elma
från Mattfolk, Ytteresse
“I’m going to try and act like a normal,
happy, mentally balanced person today.
Wish me luck!”



Höglund Josef
från Bennäs
“My heart beats with powerful
determination, fueled by the fire in my
chest”



Höglund Lena
från Lillby
"Allt funkar om man klunkar"



Isakas Walter
från Östensö
"Ja läser meir på en dag än va tu läser
på en mååna"



Jansson Emil
Från Forsby
"Jag visst int att man kunna ta se ur helveti om
man ein gang had hamna tär!?"



Joupers Tim
"For the time will soon come when we
will shape the fortunes of all"



Järn Simon
från Langstrande
"Med darr på ribban"

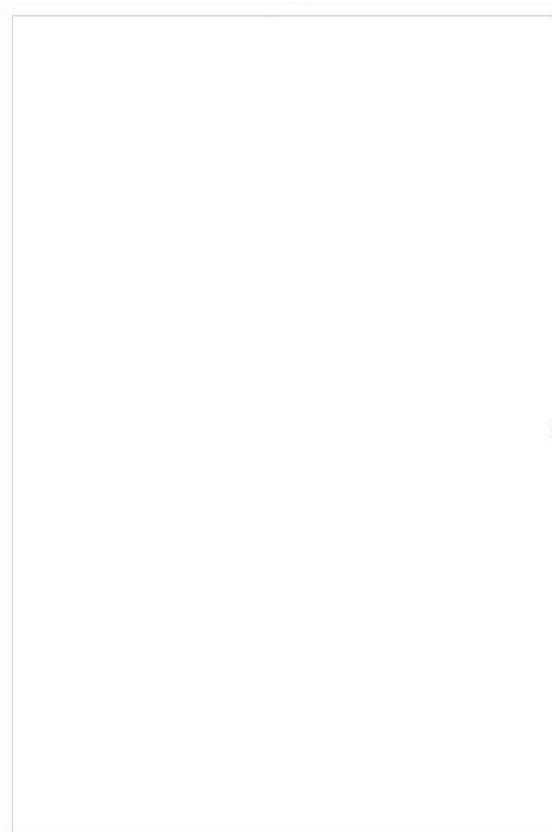
Kass Amanda
från Östensö



Keituri Emma
från Sandsund



Kronqvist Linnea
från Kasackbacka, Överpurmo



Lindfors Ellinor
från Tallbacka, Bennäs
“Ska vi skolk och fa på café?”



Mattjus Rebecka

Västerbacka, Purmo

“Int fö att ja vill skryyt, men ja ir noo
hejm från Purmo”



Moilanen Veera

från Östensö

“I Parikkala kmr riktiga jaget fram”



Nylund Emil

Kolpista

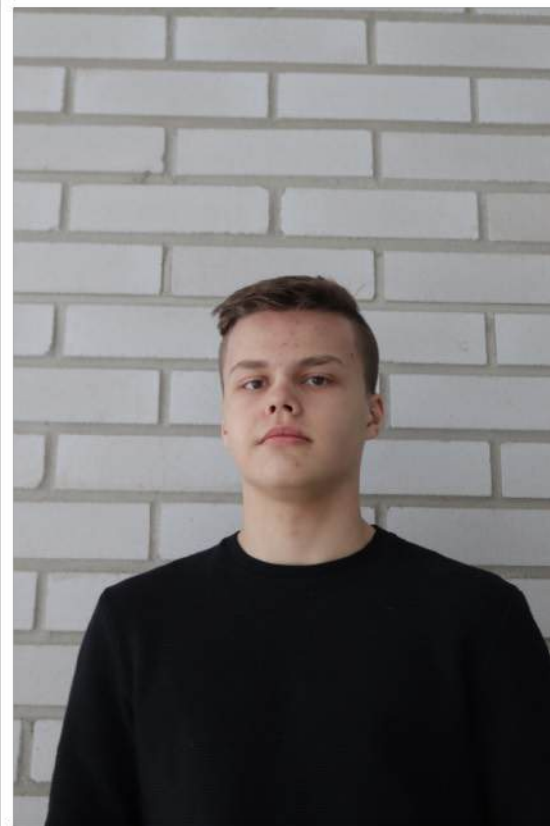
“Muistakaa olla ihmisiksi”



Nyman André

från Hembäck, Lillbyggi

“Ole tarkkana kuin porkkana”



Palmroos Yannic
från Sandsund
“Vibear som aldä förr”



Salomäki Matilda
från Nederpurmo
“He får bli som he blir”



Samulin Aron
från byjji - Esse
“A.K.A Harald”



Sjöbacka Isak
från Sandsund
“Vem ska trösta Knyttet?”



Snellman Natalie
från Östfolk, Ytteresse
“PG has given Natalie en
studentexamen. Natalie is free!”



Snårbacka Erica
från Överesse
“Hjuli snurrar men hamstern e dö”



Tarvos Hugo
från Gäddhaga
“You make my knees weak. Just
kidding yesterday was legday.”



Uotinen Kim
från Gambäsandsund
“Smart på saker, men fattar ingenting”



Virtanen Ella
från Sandsund



Vähäkangas Fanny
från Storgjuto, Ytteresse
“ WWPDD
What Would Phil Dunphy Do? ”



Wiklund Jemina
från Bredarholmi, Edsevö
“Nasse theme song”



Östman Amanda
från Nybränn, Purmo
“See u later, maybe never - Lisa”

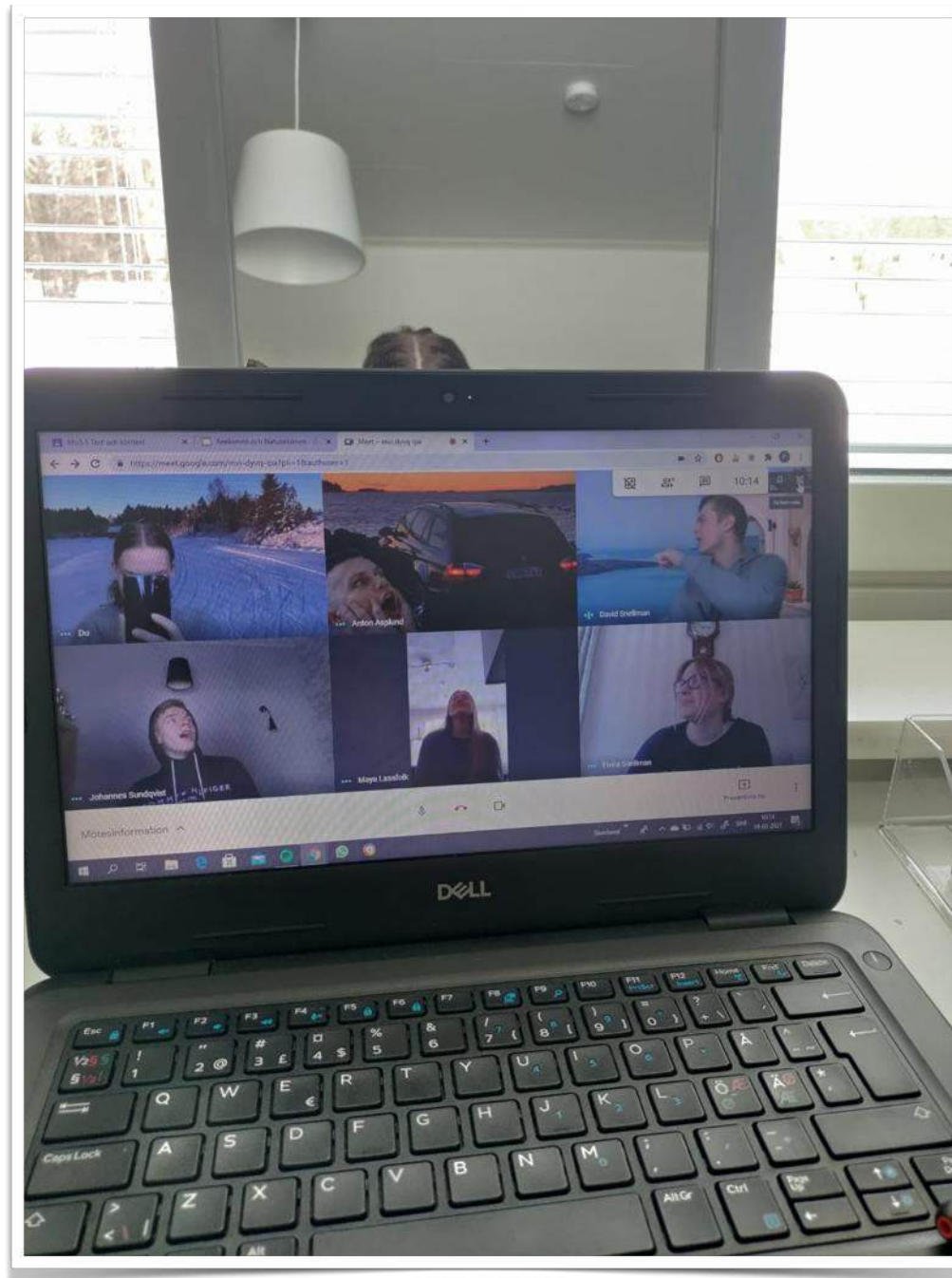


Period 5

22.2.-16.4



Distansundervisning



Regeringen fattade beslut om att vi övergår till distansundervisning fr.o.m. måndag 8.3 2021 och tre veckor framåt.

Vi har en viss vana med distansundervisning från senaste vår och övergick smidigt till detta. Vi "övade" även två dagar inför höstlovet i höstas, så alla studerande har varit med om distansstudier i PG.

Under distansperioden inleddes lektionerna i Google Meet. Gemensamma luncher och raster uppstod eftersom studerande hade egna virtuella träffar för mat, kaffe eller studier.

Att kombinera gymnasiet och Wava

Wava-institutet är namnet på skolan där man kan få olika grundläggande färdigheter i konst. Den tyngst vägande delen är musiken, men också ordkonst, bildkonst, teaterkonst och dans finns. Jag själv har spelat violin sedan 2012, då skolan fortfarande kallades Jakobstadsnejdens Musikinstitut.

När man börjar spelar man bara sitt huvudinstrument, oftast är det 30 min/vecka. Så småningom ökar man lektionslängden till 45 min och till sist 60 min, vilket jag har. Varje lektion ger läraren läxa i form av skalor, låtar eller övningar som man ska öva på till nästa gång. Helst ska man öva lite varje dag. Lite beroende på hur gammal man är börjar man efter något år gå musikens nycklar, som är teorilektioner. Förr var de en lektion en gång i veckan, men med den nya läroplanen har vi istället en längre lektion i månaden som är runt två timmar lång. Däremellan får man uppgifter eller läxor att göra hemma. Förutom individuella lektioner och teori hör det också till att man är med på någon sorts sammusicering. Det beror ju förstas på instrument, men det finns flera olika orkestrar och grupper för olika instrument, åldrar och erfarenheter. Orkester- eller grupplektionerna är oftast en timme långa. För min del började jag med att spela med Ministråkarna som är nybörjarorkestern, sen Stråkorkestern som är lite mer avancerade. Sedan fem år tillbaka har jag också spelat med i Jakobstads Sinfonietta där längre hunna elever från Wava, YA och Novia får spela med lärare och andra duktiga musiker. Det ordnas olika projekt och konserter med

proffsmusiker, t.ex. ett år hade vi två projekt tillsammans med Anna-Maria Helsing. De här projekten går i perioder men då de väl är igång tar de mycket tid och man får planera sin tid bra för att hinna med allt. Det är ju inte bara repetitioner tillsammans utan man måste också öva hemma. Det hör också till att man så småningom börjar gå på valfria kurser, som till exempel dirigering, improvisation eller konsertklubben. Alternativt kan man välja att börja studera ett biinstrument, vilket jag själv har gjort. Sedan i höst har jag förutom fiollektionerna också tagit sånglektioner, dock bara 30 min långa.

När man spelat i flera år och börjar bli duktig gör man sin slutarbete på grundnivå, för mig tog det åtta år. Slutarbetet görs i form av en konsert eller t.ex. en video, man gör det mesta jobbet själv och får stöd av sin lärare. Om man fortsätter på den fördjupade nivån efteråt blir studierna lite mer krävande och man förväntas ta mer ansvar och tänka mera själv, och efter ett par år gör man slutarbete igen. Själv ska jag göra det nästa år.

Så sammanlagt tar alltihopa en del tid. Individuella lektioner, teori, samspel och eventuella andra projekt. För mig är det 60 + 30 min fiol och sång, 2h teori var fjärde vecka och i perioder 2h övningar flera dagar i veckan inför projekt. Plus att om man vill få ut så mycket som möjligt av lektionerna behöver man öva på egen hand så gott som varje dag. Det här kombinerat med gymnasiestudier kan bli lite knepigt, det är bara vad man vill prioritera. Om man dessutom har jobb eller andra hobbyer blir det ännu svårare. På något vis hinner jag också med att vara i stallet flera dagar i veckan.



Att fånga ögonblick



Pärmbilden som finns på den allra första sidan har Axel Sundström fotograferat. Han studerar andra året i PG. Sedan 3-4 år tillbaka har han hållit på med fotografering.

Hur kombinerar man ett sådant intresse med studier?

Axels fotointresse väcktes genom sociala medier. Han blev inspirerad av andras verk, t.ex. på Instagram. Genom att prova sig fram och lära sig via böcker och videor har han lärt sig fotografera. Han tycker bäst om att fotografera naturen, speciellt vinter och snö, men även nattbilder och norrsken. Det roliga med att fotografera är att få upplevelser genom att vara utomhus och få uppleva naturen. Han nämner också att fånga olika ögonblick och kunna spara det, som ett minne.

Tiden som Axel ägnar sig åt fotografering varierar, men ca 4-5 timmar i veckan. Det som man sällan tänker på är att det går åt lika mycket tid åt redigeringen. Att kombinera det med skolan har inte varit svårt, eftersom han kan styra det enligt skolarbete. Genom att jobba i skolan under håltimmar och att vara ledig under veckosluten, så får Axel det nog att gå ihop. Axel säger att fotograferingen hittills endast varit en hobby, han har idag ingen konkret plan på att ha fotografering som yrke men han ser nog en möjlighet att utveckla det till en karriär. Han nämner även att han tycker om att resa och att det möjligen skulle gå att kombinera hobbyn med det.

Många utgår från att man måste ha dyrbar utrustning för att lyckas med att fotografera, men Axel är tydlig med att det inte är viktigt, det går att få bra bilder oavsett. Själv använder han en kamera som han köpt för strax över 1000 euro, tre olika objektiv och annan utrustning såsom stativ. Som tips till de som är intresserade av att börja med fotografering säger han: "Börja med det du har, satsa inte allt för mycket pengar i början".

Vill du ta del av Axels foton så kan titta in på hans Instagram, @sundstrom_axel

Pamela Lassfolk



Period 6
19.4.16

Europadagen

Europadagen firades söndagen den 9 maj och vi uppmärksammade den dagen därpå, måndagen den 10 maj. Vi brukar traditionsenligt ordna en tävling i europakunskap, med undantag för våren 2020 då vi var på distans.

I år ordnades tävlingen i klasserna, via Google Meet och alla ettor och tvåor deltog i tävlingen som vår historia- och samhällslärare Tom Back konstruerat som en Kahoot. Emma Sandström i åk 2 vann, vi gratulerar!

Nina Granberg



Ombyttta roller



Läsårets enda studiebesök

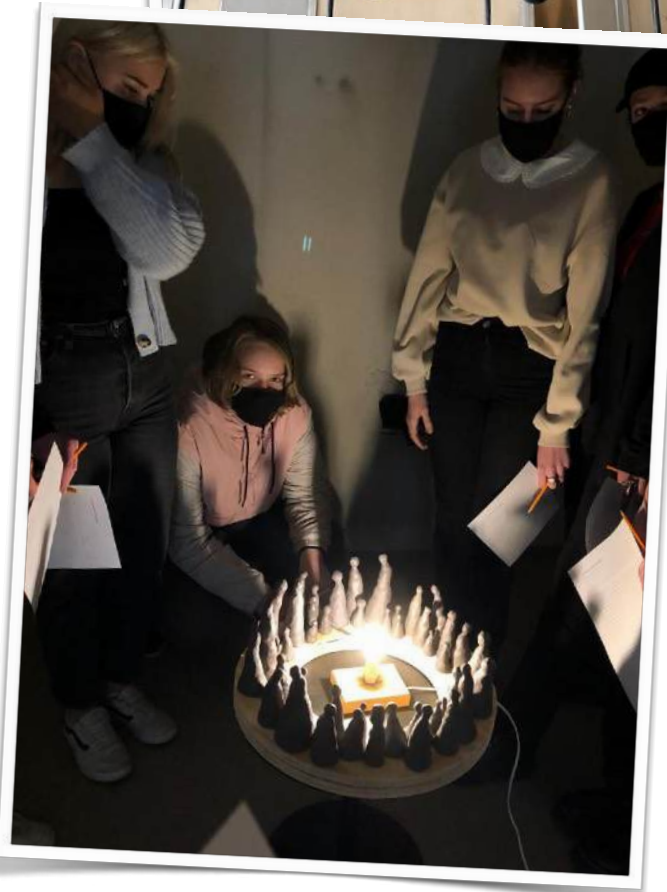
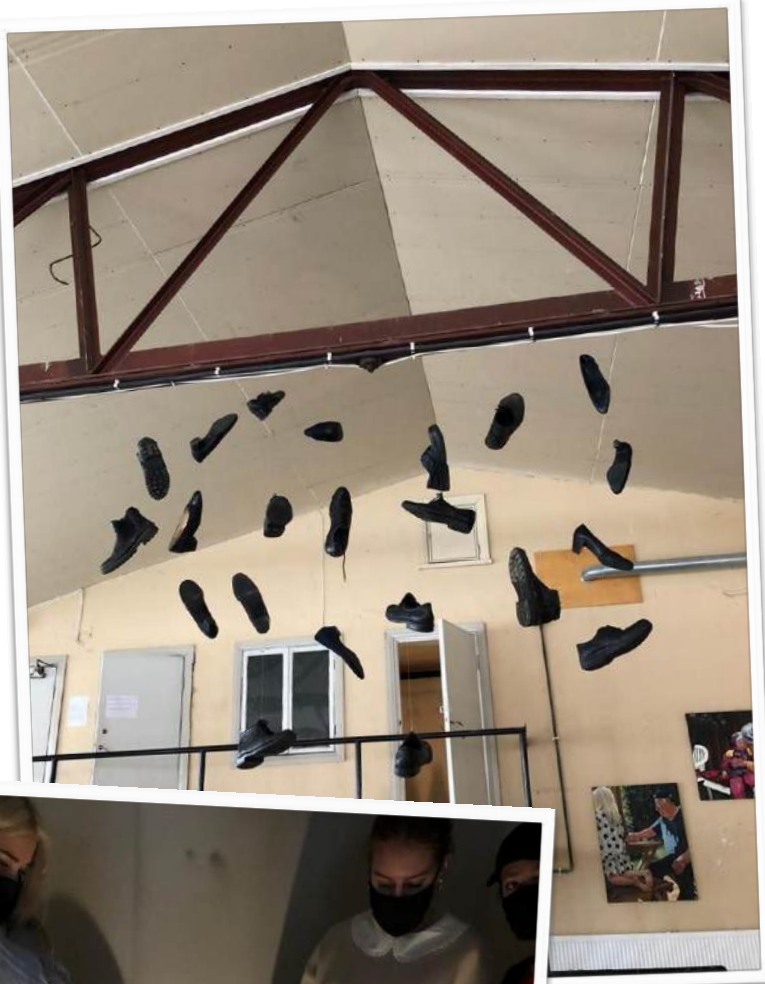
Besök till Novias examensutställning

Alla första årets studerande som har första kursen i bildkonst, KO1, med Jerker Ohls besökte Jakobstad 11.5 för att ta del av utställningar av Novia. Det var studerande vid Novia som hade som examensuppgift att ha en utställning för allmänheten.

Vi besökte de studerande vid Novias examensutställning. Vi började besöket vid Christa Fribergs öppna ateljé på Storgatan och tittade på projekten av henne och de andra som ställde ut där. Christa berättade ganska länge om sig själv och sina studier och sedan fick vi titta på verken. I ateljén var det Christa som jobbade mångsidigt, dessutom fanns där en grafisk designer, en musiker och en som jobbade med papper maché. De hade utställning samt sålde några konstverk på plats. De studerande som arbetar i denna ateljé har också skapat "collision festival" som är en konstfestival som ordnas sommaren 2021.

Efter besöket vid den öppna ateljén så besökte vi Nygårdsska verkstaden och tog del av resten av klassens examensarbeten. Vid den här utställningen var det ingen som pratade utan det fanns beskrivningar vid alla konstverk och vi fick fritt titta runt. Det fanns många spännande konstformer i verkstaden och de var väldigt intressanta att ta del av. Det fanns filmer, musik, skulpturer, målningar, graffiti och mycket mer. Min personliga favorit var några filmer som liknade Nike reklamer: det var en gammal tv i ett stökigt rum som bara spelade samma filmer om och om igen. Det var väldigt förvirrande och jag tror det var därför jag fastnade för installationen. Andra speciella konstverk var skor hängandes i taket i formen av ett hjärta, "djävuls" graffiti och glasverk.

Chantelle Finne



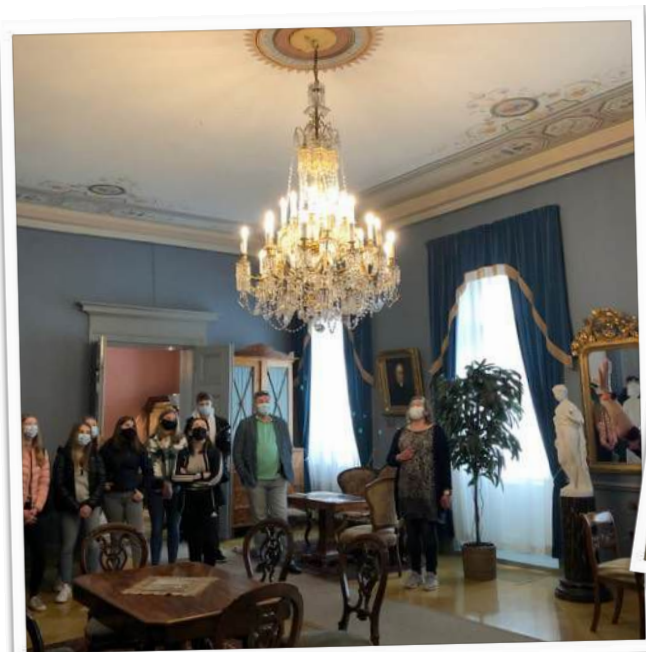
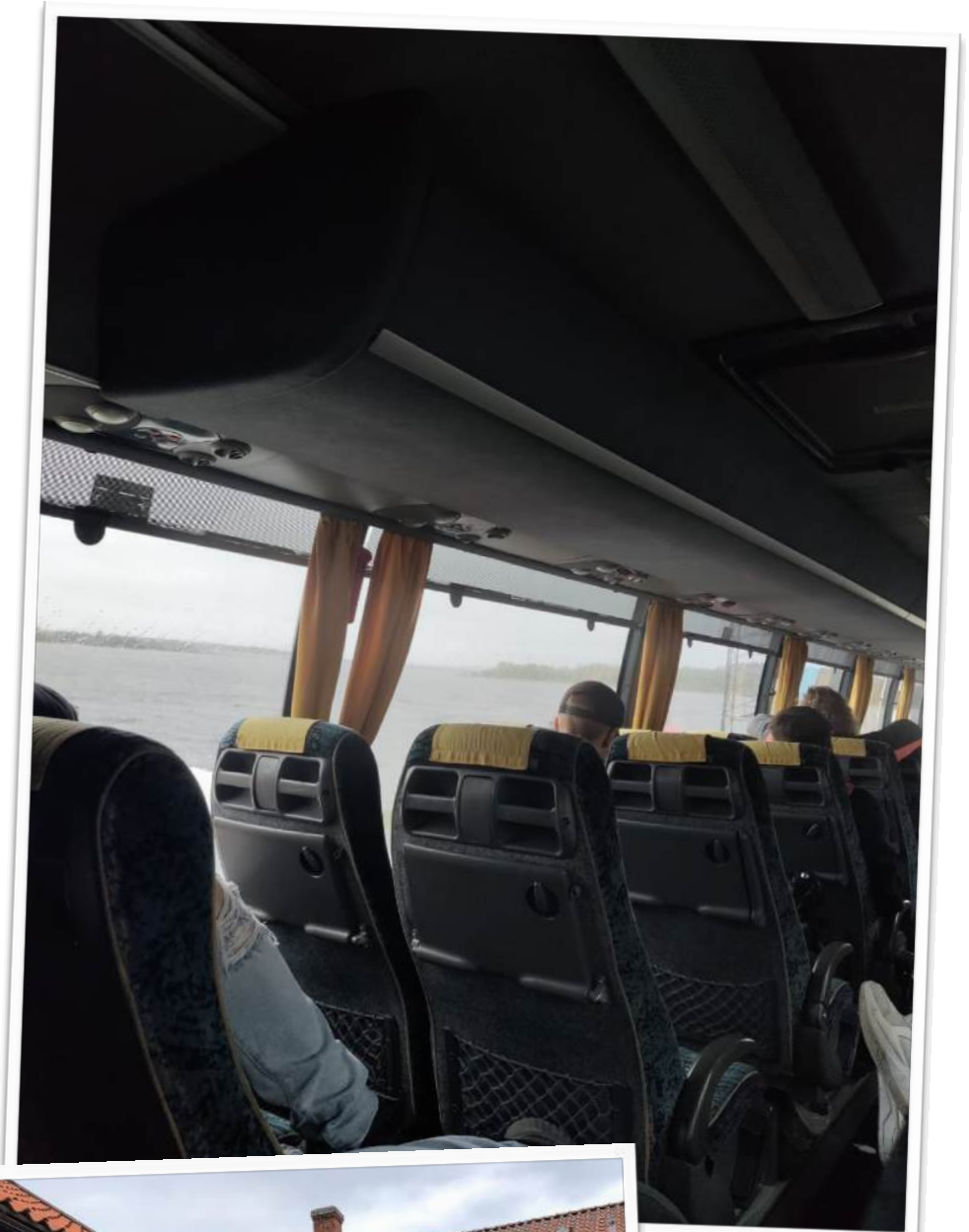
Jakobstads museum och utställningen Under kjolen 2.0

De studerande som inte hade bildkonst den här perioden fick besöka Jakobstads museum där museichef Carola Sundqvist tog emot oss. Eftersom många har kurs i finska den här perioden hade vi beställt guidning på finska. Besöket var riktigt intressant där Carola Sundqvist berättade mångsidigt och fascinerande om Malmska gården och släkten Malm. Det är tydligt vilka avtryck släkten lämnat i staden Jakobstad.

I museet fanns också en textilhistorisk utställning vid namn Under kjolen 2.0. Där fick vi lära oss att underbyxor är ett relativt sent inslag i kvinnors klädsel. I utställningen fanns vackra underkläder med förmodligen tidskrävande broderier från 1700-talet. En maskinellt tillverkad röd liten stringtrosa i konstfiber från 2000-talet satte punkt för utställningen.

Motsvarande besök gjorde andra årets studerande, som studerar A-finska och modersmålsinriktad finska, 21.5. Det var guidning på Malmska gården och guidad rundtur med buss i staden.

Nina Granberg



Studenter 2021

Ahlvik-Fors Fanny

Grankvist Wilma

Joupers Tim

Salomäki Matilda

Asp Amanda

Gäddnäs Johannes

Järn Simon

Samulin Aron

Backlund Alexander

Gäddnäs Ronja

Kass Amanda

Sjöbacka Isak

Björk Emma

Haga Josefin

Keituri Emma

Snellman Natalie

Edström Evelin

Hattar Maija

Kronqvist Linnea

Snårbacka Erica

Edström Linus

Hellund Anna

Lindfors Ellinor

Tarvos Hugo

Ehnavall Viktor

Huhtamäki Sandra

Mattjus Rebecka

Uotinen Kim

Elenius Wilma

Häggman Elma

Moilanen Veera

Virtanen Ella

Enqvist Alva

Höglund Josef

Nylund Emil

Vähäkangas Fanny

Flinck Julia

Höglund Lena

Nyman André

Wiklund Jemina

Granbacka Emma

Isakas Walter

Palmroos Yannic

Östman Amanda

Tack till våra stipendiedonatorer

Amada Automation Europe

Andelsbanken Esse

Ekeri Oy AB

EL-HO Oy Ab

Esse å:s sportfiskare

Folkhälsan i Esse

Ingsva Ab Oy

Jakobstad-Pedersöre Rotaryklubb r.f.

Jakobstadsnejdens MHF

Lions Club Jakobstad-Pedersöre Linneor

Lions Club Pedersöre r.f.

Oy Herrfors Ab

Pedersörenejdens Andelsbank

Pedersörenejdens kyrkliga samfällighet

Pohjola Norden

Purmo Andelsbank

Svenska handelsbanken AB

Svenska kulturfonden

Teknologiateollisuuden 100-vuotissäätiö

Fondmedel:

Josefines och Nicolinas kamratfond

Pedersöre gymnasiums jubileumsfond

Pedersöre gymnasium Purmo Andelsbank

Pedersöre kommuns stipendiefond

Sursik skola Filip Sågfors idrottsstipendefond

Tryggve Forsstens Natur- och miljöfond

